

ORDIN nr. 5.365 din 25 octombrie 2018

privind aprobarea programei pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ la disciplina Religie creștină după Evanghelia

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 964 din 14 noiembrie 2018

Data intrării în vigoare : 14 noiembrie 2018

În baza prevederilor [art. 241 din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de prevederile [art. 7 din Metodologia-cadru](#) de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin [Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.211/2018](#), publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 863 din 11 octombrie 2018,

în temeiul [art. 12 alin. \(3\) din Hotărârea Guvernului nr. 26/2017](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul interimar al educației naționale emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă programa conținând tematica și bibliografia pentru susținerea examenului național de acordare a definitivării în învățământ la disciplina Religie creștină după Evanghelia, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Direcția generală învățământ secundar superior și educație permanentă din cadrul Ministerului Educației Naționale și inspectoratele școlare duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 3

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul interimar al educației naționale,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 25 octombrie 2018.

Nr. 5.365.

[ANEXA 1](#)

PROGRAMA

pentru examenul național de definitivare în învățământ

Disciplina de examen: Religie creștină după Evanghelia

A. Notă de prezentare

Prezenta programă se adresează profesorilor care susțin examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar în

specializarea Religie creștină după Evanghelie și Discipline teologice de specialitate. Structura și conținutul programei sunt elaborate astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curricular sistemică în realizarea procesului educațional.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin examenul la disciplina Religie creștină după Evanghelie pot preda în învățământul preuniversitar disciplina Religie creștină după Evanghelie și Discipline teologice de specialitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior teologic, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinei Religie creștină după Evanghelie, precum și a metodicii disciplinelor;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

B. Competențe specifice profesorului de religie

Programa vizează anumite competențe ale profesorului de Religie creștină după Evanghelie și Discipline teologice de specialitate, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică aceste competențe sunt:

- utilizarea cunoștințelor de specialitate, a achizițiilor din domeniul didacticii disciplinei în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- proiectarea unor activități didactice bazate pe metode interactive pentru formarea competențelor specifice domeniului;
- utilizarea unor strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, rezolvarea de probleme și utilizarea noilor tehnologii;
- proiectarea și realizarea dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- construirea unui climat educativ stimulat și eficient care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și implicarea activă a elevului în învățare.

C. Tematica disciplinei de specialitate

I. BIBLIOLOGIE: DOCTRINA DESPRE BIBLIE

1. Revelația
2. Inspirația
3. Canonul
4. Iluminarea Duhului Sfânt

II. TEOLOGIE: DOCTRINA DESPRE DUMNEZEU

1. Natura lui Dumnezeu
2. Trinitatea lui Dumnezeu
3. Perfectiunile lui Dumnezeu
4. Lucrările lui Dumnezeu

III. HRISTOLOGIE: DOCTRINA DESPRE ISUS HRISTOS

1. Divinitatea Domnului Isus Hristos
2. Umanitatea Domnului Isus Hristos
3. Unitatea persoanei Domnului Isus Hristos
4. Impecabilitatea Domnului Isus Hristos
5. Lucrarea Domnului Isus Hristos

IV. PNEUMATOLOGIE: DOCTRINA DESPRE DUHUL SFÂNT

1. Persoana Duhului Sfânt
2. Lucrarea Duhului Sfânt

V. ANGELOLOGIE: DOCTRINA DESPRE ÎNGERI

1. Doctrina despre îngerii sfinți
2. Doctrina despre demoni

VI. ANTROPOLOGIE: DOCTRINA DESPRE OM

1. Originea omului
2. Chipul lui Dumnezeu în om
3. Natura omului

VII. SOTERIOLOGIE: DOCTRINA DESPRE MÂNTUIRE

1. Doctrina despre decăderea omului
2. Doctrina ispășirii prin jertfa Domnului Isus Hristos
3. Doctrina harului lui Dumnezeu
4. Pocăința și credința
5. Justificarea și regenerarea spirituală
6. Sfințirea și glorificarea

VIII. ECLESIOLOGIE: DOCTRINA DESPRE BISERICĂ

1. Doctrina despre preoția universală a creștinilor
2. Doctrina despre conducerea prin presbiteri și diaconi
3. Doctrina despre conducerea Bisericilor Creștine după Evanghelie
4. Actele de cult: Masa Domnului și Botezul

IX. ESCATOLOGIE: DOCTRINA DESPRE LUCRURILE DE PE URMĂ

1. Doctrina despre Mileniu
2. Doctrina despre revenirea Domnului Isus Hristos
3. Starea eternă

X. ORIGINI ISTORICE ȘI TEOLOGICE: MIȘCAREA FRAȚILOR ȘI BISERICILE CREȘTINE DUPĂ EVANGHELIE

1. Începuturile Mișcării Fraților
2. Dezvoltarea Mișcării Fraților în Marea Britanie, Elveția și Germania
3. Mișcarea Fraților din România - Creștinii după Evanghelie

D. Bibliografie la disciplinele de specialitate

1. *** Biblia, traducerea Dumitru Cornilescu, ediția a III-a revizuită și adăugită, 2004
2. *** Calea Credinței, Revista Bisericii Creștine după Evanghelie din România
3. *** Creștinul, Revista Creștinilor după Evanghelie, București
4. *** Mărturisirea de credință a Bisericii Creștine după Evanghelie din România, București, 2011
5. Bunaciu, Ion & Otniel Bunaciu, Explicarea doctrinelor biblice, Editura Cartea Universitară, București, 2014.
6. *** Despre Duhul Sfânt, Cultul Creștin după Evanghelie din Republica Socialistă România, București, 1976 (autor nespecificat).
7. Erickson, Millard J., Teologie creștină, Editura Cartea Creștină, Oradea, 2004.
8. Kuen, Alfred, Daruri pentru slujire, Editions Emmaus, Geneve, 1992.
9. Lecțiuni biblice, Cultul Creștin după Evanghelie din Republica Socialistă România, București, 1977 (autor nespecificat).
10. Rusu, Elisei, Conducerea Bisericii (Eclesiologie): Note de curs, Litografiat, Institutul Teologic Timotheus, București, 1997.
11. Rusu, Ieremia, Bazele biblice ale dogmaticii creștine după Evanghelie, Editura Universitară, București, 2015.
12. Rusu, Ieremia, Cine sunt creștinii după Evanghelie?, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2011.
13. Ryrie, Charles C., Teologie elementară, BEE International, Dallas, TX, 1993.
14. Sproul, R.C., Adevăruri esențiale ale credinței creștine, Editura Alfa Omega, București, 2002.
15. Talpoș, Vasile, Studiu introductiv în legea, istoria și poezia Vechiului Testament, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
16. Thiessen, Henry Clarence, Prelegeri de teologie sistematică, Societatea Misionară.
17. Toma d'Aquino, Summa Theologiae: Despre Dumnezeu, Editura Științifică, București, 1977.

E. Tematica pentru Didactica religiei

I. Religia ca disciplină de învățământ

1. Educația religioasă și finalitățile acesteia
2. Baza legislativă a predării religiei în școală

II. Valențe și implicații eclesiale, educative și sociale ale predării religiei în școală

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare

2. Proiectarea curriculumului la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă; modalități de analiză a nevoilor specifice ale elevilor, modalități de selectare a CDS, modalități de dezvoltare a unei programe de CDS, exemple posibile pentru domeniul educației religioase

3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina Religie. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea competențelor

4. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia

5. Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare

6. Lecția. Tipuri de lecție

IV. Principiile didactice generale. Principii didactice specifice predării religiei: principiul hristologic și principiul eclesiologic

V. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare

1. Metode didactice: clasificare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare

2. Forme de organizare a activității didactice: caracterizare, clasificare

3. Forme de activitate extrașcolară specifice disciplinei Religie și proiectarea acestora: cateheza, serbarea religioasă, vizitele și pelerinajele, expozițiile, cercurile pe disciplină, participarea la slujbele religioase

4. Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcții, clasificare

5. Mijloace de învățământ specifice disciplinei Religie: textul biblic, literatura religioasă, portretul, harta, mijloacele audio-vizuale, calculatorul etc.

6. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Exemplificări pentru ora de religie

VI. Evaluarea procesului instructiv-educativ

1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcții, tipologie. Specificul evaluării la ora de religie

2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie

3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calități (validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate)

4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare

5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificații

6. Metode și instrumente complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului)

VII. Profesorul de religie - model și formator de caractere în școala contemporană

1. Consilierea și îndrumarea duhovnicească în cadrul educației religioase

F. Bibliografie pentru Didactica religiei

1. Albulescu, Ion, Didactica disciplinelor socio-umane, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999.
2. Bocoș, Mușata, Dana Jucan, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Polirom, Iași, 2008.
3. Ciolan, Lucian, Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008.
4. Crețu, Carmen, Curriculum individualizat și personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998.
5. Cristea, Sorin, Dicționar de termeni pedagogici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
6. Cucuș, Constantin, Educația religioasă. Repere teoretice și metodice, Editura Polirom, Iași, 1999.
7. Cucuș, Constantin, Pedagogie generală, Editura Polirom, Iași, 2000.
8. Cucuș, Constantin, Psihopedagogie, Editura Polirom, Iași, 2005.
9. Nicolescu, Basarab, Transdisciplinaritatea. Manifest, Editura Polirom, Iași, 1999.
10. Petrescu, Paloma, Viorica Pop, Transdisciplinaritatea - o nouă abordare a situațiilor de învățare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
11. Stoica, Adrian, Evaluarea curentă și examenele, Editura ProGnosis, București, 2001.
12. Panoschi, Mihaela; Lițoiu, Nicoleta; Pr. Iordăchescu Nicolae, Ghid de evaluare, Religie, Aramis, București, 2001.
13. ***, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din Aria curriculară Om și societate. Învățământ liceal, MEC - CNC, Editura Aramis Print, București, 2002.
14. Timiș, Vasile, Evaluarea, factor de reglare și optimizare a educației religioase, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2003.
15. Timiș, Vasile, Religia în școală. Valențe eclesiale, educaționale și sociale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004.

NOTĂ:

Bibliografia pentru Didactica disciplinei de specialitate include planurile-cadru și programele școlare pentru disciplina Religie creștină după Evanghelie și Discipline teologice de specialitate valabile în anul școlar în care se susține examenul.
